新聞稿

僅 16%學生自評充分準備應對氣候問題　智庫倡推動知行合一環境教育

香港，二零二六年九月十日——獨立智庫思匯政策研究所（下稱「思匯」）於今天發布報告《知行合一：加強環境教育以推動香港綠色轉型》，呼籲香港推動更連貫且更重視實踐的環境教育。報告指出，環境教育內容雖已融入本港初中課程，但不同學科之間的知識連繫，以及學生把所學應用於實際環境議題的機會仍然不足。

報告於「第二屆香港綠色周」的周邊活動中發布，思匯特邀聯合國政府間氣候變化專門委員會（IPCC）第六次評估報告第二工作組聯合主席、IPCC《氣候變化與城市特別報告》統籌作者、聯合國環境規劃署《限制氣溫超標》報告核心團隊成員 Debra Roberts 教授擔任主講嘉賓。

Roberts 教授警告，如按目前趨勢發展，人為引致的全球暖化將在 2030 年左右達到攝氏 1.5 度。若要在本世紀末前令氣溫回落，各國必須立即大幅減少排放，同時移除已排放到大氣中的溫室氣體。升溫超越攝氏 1.5 度的幅度愈大、持續時間愈長，人類和生態系統面對的風險便愈高，適應氣候變化的工作亦會愈加艱巨。

Roberts 教授表示：「教育對培養這種能力至關重要。只有透過認識和理解這些問題，我們才能由旁觀者轉變為推動改變的行動者。」

報告透過課程分析、教師及持分者交流、學校探訪、一項訪問 156 名中學生的問卷調查，以及本地和國際案例研究，指出香港存有「知易行難」的落差。學生即使具備環境知識和正面態度，也未必有相應的信心或機會付諸實行。

調查顯示，僅 16%的受訪學生自評應對未來氣候相關難題的準備程度達 8 分或以上（以 10 分為滿分）；另一方面，51%的學生認為動手實作活動是最有效的學習方式。

思匯項目主管譚芷菁女士指出：「香港最需要的並非增加更多環境課程內容，而是更有效地連結學生所學的知識、所認同的責任，以及他們有能力付諸實行的行動。全球升溫超越攝氏 1.5 度意味着，現今學生在成年後大部分時間都要面對日益嚴峻的風險和艱難取捨。教育必須幫助他們把知識轉化為判斷和行動。」

報告提出三大優先發展方向：（一）加強跨學科課程整合；（二）為學生提供持續且緊扣課程的體驗式學習；（三）加強對教師和學校的實際支援。

教師和環境教育工作者均肯定實地考察、專題研習、互動工作坊，以及參與現實環境議題的價值。然而，他們亦反映課程時間緊絀、實務資源有限和需要更強的實施支援等困難。思匯社區營造助理經理張子如女士表示：「香港需要更多實務教師專業發展機會、與課程配合的教材資源，以及學校、大學、環境組織和從業者之間持續的夥伴合作關係。」

為展示三大優先發展方向如何相輔相成，報告提出以校本基於自然的解決方案作為實際的全校應用範例。校園可化身為活生生的實驗室，讓學生可探究酷熱、降雨和生物多樣性喪失等實際問題，結合不同學科的知識設計應對方案，並持續監察成效。

政府可考慮在《香港特別行政區經濟和社會發展第一個五年規劃（2026—2030）》中，將環境教育定位為跨範疇的優先工作。此舉將有助把提升基礎教育與生態文明建設、綠色轉型、氣候韌性，以及新興綠色職業發展藍圖連結起來。環境教育的成效不應只以學生掌握多少知識來衡量；更重要的是，他們是否已具備能力和信心把知識轉化為實際行動，知行合一。

完整報告及新聞資料可透過此連結或下方二維碼下載：

關於思匯政策研究所

思匯政策研究所是成立於 2000 年的香港獨立公共政策智庫。我們利用深入的研究和對話，為政策提供實証研究，並讓持份者參與其中，以應對香港的環境和發展挑戰。我們的研究範圍包括四個範疇：環境、經濟、福祉指標及管治。自 2011 年起，思匯被賓夕法尼亞大學勞德研究所評為全球 50 大環保智庫之一。
如欲了解更多有關思匯政策研究所的工作，請瀏覽：https://civic-exchange.org/。

媒體查詢

請聯絡思匯政策研究所營運經理楊敬雯女士（info@civic-exchange.org 或 +852 2893 0213）。