思匯《知行合一：加強環境教育以推動香港綠色轉型（政策與實踐摘要）》報告摘要

香港在推動可持續發展教育方面具備穩固基礎。目前初中課程已涵蓋氣候變化、生物多樣性保育以及可持續發展等議題；本港亦擁有經驗豐富的教師團隊、發展成熟的可持續發展教育項目，以及可作為「生活教室」的獨特自然和城市景觀。與此同時，隨着香港加快綠色轉型，可持續發展教育對學生的職涯規劃亦愈見重要。年輕人需要具備環境知識、跨學科解難能力，並在多個新興行業和專業累積實踐經驗，方能應付未來所需。

因此，香港現時面對的關鍵問題並非單純缺乏環境相關的教學內容，而是如何確保學生能融會貫通各科知識，把所學與個人價值觀和責任感扣連，並透過切實的行動實踐所學。

本報告旨在探討：
可持續發展教育應如何更有效裝備學生，協助他們把知識轉化為明智且負責任的行動？

研究發現

本報告綜合分析初中課程與政策文件、教師和持分者的意見、學生問卷調查、精選學校探訪，以及本地和國際的案例研究，歸納出三項主要難題。

第一，雖然科學、地理、公民、經濟與社會科、價值觀教育和國家安全教育中均有涉及環境課題，但內容仍較為分散。氣候變化、生物多樣性、資源運用、可持續消費、生態安全和公民責任等概念之間的關聯，教學上往往未必清晰呈現。

第二，教師普遍重視實地考察、戶外學習、跨學科專題研習，以及讓學生探討現實生活中的環境議題；然而，礙於課程時間有限、實踐資源不足、教師專業能力參差，加上難以獲得持續的校外支援，導致學校難以恆常提供這類學習體驗。

第三，受訪學生大多重視環境保護，也偏好親身參與和動手實作的學習活動，但不少學生認為自己尚未準備好應對未來的環境難題。

156名學生的問卷結果顯示：

學生自評對氣候變化理解程度的平均評分	5.4分(滿分10分)
學生認為保護香港生物多樣性重要性的平均評分	7.57分(滿分10分)
為香港生物多樣性保護重要性給予7分或以上的學生比例	79%
學生認為香港生物多樣性豐富程度的平均評分	6.1分(滿分10分)
認為動手實作活動是最有效學習方式的學生比例	51%
認為學校宣傳活動是最有效學習方式的學生比例	8.3%
自評應對未來氣候問題準備程度評分為8分或以上的學生比例	16%
自評應對未來氣候問題準備程度屬中等的學生比例	54.5%
學生認為學校環境教育對其行為影響程度的平均評分	5.8分(滿分10分)

是次調查並非旨在全面反映全港中學生的情況，但綜合調查結果、課程檢討和教師意見，可見反覆出現「知易行難」的落差，即學生雖具環保意識，但行動信心、所需能力和實踐機會明顯不足。

香港三大優先發展方向

於2026至2030年的規劃週期內，香港可透過以下三大優先發展方向，為持續提升基礎教育，與香港邁向綠色生活、生態保育和城市韌性的宏觀轉型之間，架設實用橋樑：

1. **加強課程整合：**把不同學科現有的環境議題、價值觀教育和現實世界問題互相扣連；
2. **為學生提供持續且具意義的體驗式學習：**如有效的教學設計、實地考察、公民科學、服務學習、跨學科專題研習和全校參與活動等；
3. **加強支援教師和學校：**提供實用的專業進修培訓、配合課程的教學資源、全校協調機制，以及可持續的外部夥伴合作。

要落實這些優先方向，我們並不需要新增一門獨立的環境教育科，關鍵在於更有效地善用現有資源。

借鏡現有實踐經驗

本地及海外經驗均顯示，環境教育要發揮最大效益，必須持續推行，並與常規課程緊密扣連；同時需輔以跨學科和戶外探究、反思活動、學生參與、教師培訓、全校協調以及長期伙伴合作關係。

成功案例表明，當環境教育跳出單次活動的框架，並與課程銜接、有系統地引導反思、注入技術專業知識，並讓學生實質參與其中，其成效將最為顯著。

學校可透過各種環境行動來實踐這些原則。例如，在裝設太陽能板、節水裝置、回收系統或減少使用即棄用品時，若能讓學生深入探討背後的環境問題、參與決策過程並監測成效，這些硬件措施便能轉化為具意義的學習機會，故這些行之有效的方法依然重要。

此外，可持續發展教育亦有助香港整體綠色轉型。其可協助年輕人建立參與低碳、具備資源效益和創新導向經濟所需的環境認知、能力和價值觀，並支援新興綠色職業的職涯發展。

基於自然的解決方案應用潛力

在眾多方案中，本報告特別強調基於自然的解決方案，因為其提供獨特契機，讓學生重新連結大自然，並親身認知健康的生態系統如何支持生物多樣性、氣候韌性和人類福祉。

校本基於自然的解決方案應是一個涵蓋探究、行動和評估的持續循環，而非單純的植樹活動。學生可先收集基線數據，找出校園環境問題，如酷熱天氣、地表徑流或生境退化等，結合不同學科的知識評估可行方案，並參與設計、實施和維護相關的改善措施。持續量度數據有助他們評估成效、辨識利弊，並隨項目進展作出調整。

項目可包括種植遮蔭樹木、設置雨水花園、修復池塘或濕地、栽種本地原生植物，或營造傳粉媒介棲息地，藉此改善陸地、淡水或其他類型的生境。這類做法可把課程整合、持續實踐經驗，以及全校技術支援三項優先方向結合起來，並與現有的節能、節水和減廢措施互相配合。

思匯於2025年與教育局在香港試行了首個小型「生態文明校園挑戰賽」。初步經驗顯示，學校在落實時需要更充分的技術指導和實施項目支援。現階段仍須進一步實施和評估，才可就其教育價值、環境表現、可行程度和擴展潛力作出結論。

總括而言，香港當前的首要任務並非增加更多環境教育課程內容，而是要令學生所學的知識、所認同的責任，以及他們有能力付諸實行的行動三者之間，連結得更緊密。